



**Использование современного  
интерактивного оборудования в  
экологическом развитии детей  
дошкольного возраста**



*“Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму”.*



Подготовила:  
Власова Ю.А.  
старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 7»

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

## ЦЕЛЬ

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.



# Задачи:

- формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развить познавательный интерес к миру природы;
- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитывать гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- освоить элементарные нормы поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- научить предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

## ***ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ***

- ✓ экологические экскурсии;
    - ✓ уроки доброты;
  - ✓ экологические конкурсы;
    - ✓ экологические акции;
  - ✓ лаборатория юного эколога;
  - ✓ экологические выставки и экспозиции;
    - ✓ дни экологического творчества;
      - ✓ экологические сказки;
      - ✓ экологические занятия;
  - ✓ обсуждение и проигрывание ситуаций;
    - ✓ трудовой десант;
- ✓ экологические игры (дидактические и речевые логические задачи, сюжетно-ролевые, подвижные игры).

## *ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:*

- технологии проектирования в  
экологическом воспитании  
дошкольников
- игровые технологии
- технология исследовательской  
деятельности
- ИКТ - технологии



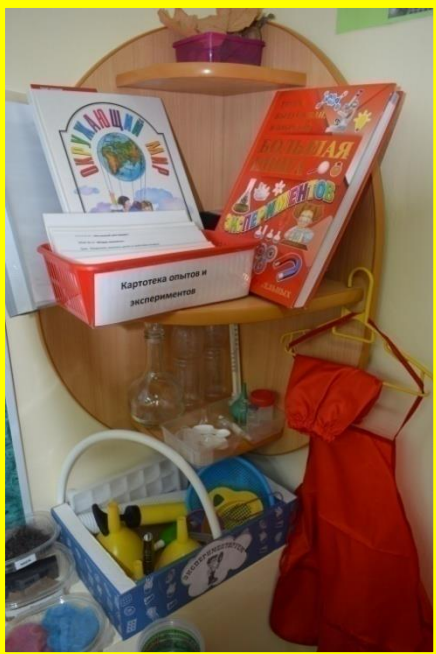
# Развивающая среда в группах



# Уголки природы



# Познавательно-исследовательская деятельность





# «Экологическая тропа»



# Современное интерактивное оборудование в экологическом развитии детей

## Говорящие лупы



## Цифровая лаборатория RELAB KIDS

«Окружающий мир» состоит из:

- Датчика температуры
- Датчика влажности почвы
- Датчика электромагнитного излучения
- Датчика освещенности
- Датчика уровня шума
- Датчика УФ излучения.



## Набор для изучения насекомых GeoSafari

- Расширение представлений детей о разнообразии насекомых, выделяя их отличительные признаки.
- Закрепление знаний детей о месте обитания насекомых, поведении их в природе;
- Воспитание доброго отношения к насекомым.



# Станция «Огород»







# Станция «Зелёная аптека»



# Станция «Водоём»









# Станция «Деревенька»







# «Метеостанция»





# Исследовательская деятельность



**«Мы такой грибок, не положим в кузовок»**

**«Необычные грибы»**













## Что же нам даёт использование современного интерактивного оборудования



- Наглядность;
- системность исследования;
- развитие речи, мышления;
- представление об окружающем мире;
- проведение увлекательных занятий и опытов по живой и неживой природе;
- приобщение дошкольников к научно – исследовательской деятельности с использованием современных измерительных приборов;
- технологичность (фиксация результатов).

# Привлечение социальных партнёров



# Результаты нашей работы:

- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды детской деятельности.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**

